ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Что такое философия»

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса (далее Курса) «**Что такое философия**», на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ»

на основе актуализации имеющихся теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки, связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения.

Для реализации этой цели предполагается:

- повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы;
- выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением;
- выработать навык самостоятельной работы с исходным текстом;
- сформировать умение выражать мысли в словесной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- собрать рабочий материал для аргументации.

Актуальность и востребованность данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Умение дать развёрнутый ответ в форме сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста является одним из показателей коммуникативной компетентности, необходимой для успешной образовательной деятельности, профессионального становления. Учащиеся должны уметь понимать чужую речь, продуцировать собственное высказывание, формулировать своё мнение по одной из проблем исходного текста и доказывать его состоятельность, композиционно правильно оформлять текст, выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка.

Курс основан на базовых знаниях, умениях учащихся, полученных за все годы обучения, и способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентностей. Теоретический материал, включённый в программу, большая практическая часть, активное личностное участие каждого ученика в процессе освоения программы повышают познавательный интерес к курсу и показывают его практической значимости.

МЕСТО КУРСА «ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ»

Курс разработан для обучающихся 10-го класса.

В 10-м классе на изучение курса выделяется 34 часа.

Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности «Путь к созданию текста» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие школьника. Такой подход поддерживается личностной направленностью программы внеурочной деятельности, высокой степенью самостоятельности школьников в творческой, исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; ориентацией школьников на указанную в федеральной рабочей программе воспитания

социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; интерактивными формами занятий, обеспечивающими вовлеченность школьников в совместную с педагогом и другими детьми учебно-воспитательную деятельность

СОДЕРЖАНИЕ К

10 класс

Философия, ее предмет и роль в обществе.

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Функции философии в обществе и значение философского образования.

Основные этапы развития философии

Философия Древнего Востока. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Материя и форма. Метафизика. Законы логики

Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Реалисты и номиналисты.

Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт, Б.Спинозы, Г.Лейбница). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка, Д.Юма.

Немецкая классическая философия. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система И.Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса, его отношение к диалектике Г.Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные

принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «философия жизни» (Ф.Ницше). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З.Фрейда. Исторические формы позитивизма

11 класс

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачѐв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьѐв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фѐдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

Этапы и закономерности развития философии. Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии.

Методы и внутреннее строение философии. Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины

Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы

Концепции познания в истории философии. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание как отражение реальности. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта. Формы чувственного познания. Рациональное познание и формы логического мышления. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.

Этика и проблема свободы. Киренаики и Киники. Ключевые темы в учении Диогена, Аристиппа. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность

Понятие социальной философии. Идеальное государство. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс.

Философия и глобальные проблемы современности. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия

Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности естественнонаучного, технического и социального познания. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей на основе анализа жизненных ситуаций из литературных произведений;
готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного образования, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в изучаемых текстах, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в анализируемом тексте, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при анализе текстов; готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной аналитической деятельности на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в тексте, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для анализа текстов, художественных произведений и их фрагментов;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при создании собственного текста;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при написании сочинения;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт. Базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
обладать видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на читательский опыт;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на внеурочных занятиях;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

формировать коммуникативной компетентности, необходимой для успешной образовательной деятельности, профессионального становления;

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при написании сочинения с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе и анализируемым текстам;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом языковых и литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль (рефлексия)

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

осознавать значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выделять черты философского мировоззрения;

определять роль философского мировоззрения для гармоничной жизни в социуме;

соотносить поступки и отношения с философскими критериями морального выбора;

характеризовать основные этапы развития философской мысли – соотносить уровень развития философской мысли с этапом исторического развития

раскрывать связь между мышлением и деятельностью в процессе философствования;

анализировать экзистенциальные проблемы человека;

различать в познавательной деятельности чувственное и рациональное, абстрактное и конкретное, истинное и ложное на примере многообразных отношений человека с миром;

иллюстрировать примерами философские представления о личностных, социокультурных и духовно-нравственных проявлениях человеческой сущности.

использовать полученные знания о философском мировоззрении и умение философствовать в повседневной жизни для принятия решений и совершения поступков;

применять знания о философском мировоззрении и умение философствовать в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития с философской точки зрения;

характеризовать основные смыслы понятия бытия, материального и идеального;

выявлять возможности и особенности поиска жизненных смыслов в условиях проблемных ситуаций;

объяснять специфику философствования как личностного знания, проектной и исследовательской деятельности;

выражать собственную философскую позицию по вопросу места и роли человека в мире, уметь ее аргументировать

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Тема 1. Основные понятия и предмет философия				
1.1	Что такое философия? Основные понятия философии	1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.	Составление глоссария по теме занятия Составление логической схемы по теме занятия
1.2	Становление философии из мифологии	1	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия	
1.3	Предмет философии. Определение философии	1	Предмет философии. Определение философии	
Тема 2. Предпосылки философии в Древней Индии				
2.1	Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло	1	Основные черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии: ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, иога) и неортодоксальные (чарвака-локаята, джайнизм, буддизм)	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы

				Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
2.2	Веды и Упанишады	1		
Тема 3. Предпосылки философии в Древнем Китае				
3.1	Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао-цзы	1	Философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Философское представление о природе в учении Лао-цзы (основателя даосизма) Конфуций. Ключевой вклад Мэн-цзы — учение о врождённой доброте человеческой природы	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
3.2	Конфуций. Мао-цзы	1		
Тема 4. Становление философии в Древней Греции				
4.1	Миф и осевое время	1	«Осевое время» как философско-историческая категория. Что такое смысловое единство всей истории человечества? «Осевое время» и современный тип человека культурного. 4. Нравственно-духовные истоки человеческой жизнедеятель	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы
4.2	Философские школы. Сократ	1		
4.3	Платон. Аристотель	1		
4.4	Материя и форма. Метафизика. Законы логики	1		

			Античная философия. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Материя и форма. Метафизика. Законы логики	Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
Тема 5. Средневековая философия				
5.1	Лукреций. Стоики	1	Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Реалисты, номиналисты, скептисты	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
5.2	Сенека. Эпиктет	1		
5.3	Аврелий. Секст Эмпирик	1		
5.4	Особенности средневековой философии. Августин	1		
5.5	Мусульманская философия	1		
5.6	Фома Аквинский	1		
5.7	Реалисты и номиналисты. Скептицизм	1		Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
Тема 6. Философия Возрождения				
6.1	Гуманизм, антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту

			Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности	Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
Тема 7. Философия Нового времени				
7.1	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	1	Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спинозы, Г. Лейбница). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка, Д. Юма	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
7.2		1		
7.3	Р. Декарт. рационалист	1		
7.4	Б. Спиноза	1		

7.5	Г. Лейбниц	1		
7.6	Ф. Бэкон	1		
7.7	Дж. Локк. Д. Юм	1		
Тема 8. Философия XIX века				
8.1	И. Кант	1	Немецкая классическая философия. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
8.2	И. Фихте. Ф. Шеллинг	1		
8.3	Г. Гегель	1		
8.4	Законы диалектики	1		
8.5	Материализм. Позитивизм	1		
8.6	Эволюционизм. Философия бессознательного	1		
Тема 9. Философия XX века				
9.1	Экзистенциализм	1	Экзистенциализм	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни
9.2	Психоанализ	1	Психоанализ	

9.3	Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века	1	Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века	и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
	Итоговое занятие	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Кол-во часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Тема 10. Русская философия				
10.1	Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи	1	Философские идеи Древней Руси. Возникновение философии в России. Основные особенности русской философии. Философствования поэтов и писателей в России	Составление глоссария по теме занятия Составление биографических справок о жизни и творчестве философа Составление примечаний к предложенному тексту Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных

10.2	И.В. Киреевский. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев	1	Мир идей Вл. Соловьева: погружение в философскую герменевтику Философский подход Н. Бердяева: «единство сердца, совести и ума»	имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
10.3	Советская и постсоветская философия	1		Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сообщения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
Тема 11. Этапы и закономерности развития философии				
11.1	Античность. Средние века	1		Характеризовать основные этапы развития философской мысли
11..2	Новое время. XX век	1		
11.3	Прогресс философии	1		
Тема 12. Методы и внутреннее строение философии				
12.1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ	1	Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности естественнонаучного, технического и социального познания	Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
12.2	Метод и принцип. Специальные философские дисциплины	1		
Тема 13. Происхождение и устройство мира				

13.1	Онтология – учение о бытии	1	Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Реалисты, номиналисты, скептисты	Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
Тема 14. Человек и смысл его существования				
14.1	Философская антропология. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них	1	Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спинозы, Г. Лейбница). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка, Д. Юма	Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
14.2	Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке	1		
14.3	Смысл человеческого бытия	1		
Тема 15. Познание мира и истина				
15.1	Гносеология	1	Сущность и смысл познания. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Агностицизм. Релятивизм.	Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских
15.2	История зарождения и развития гносеологии	1		

15.3	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры	1	Скептицизм. Многообразие видов познания. Соотношение знания и веры. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление: его сущность и основные формы. Что есть истина. Ошибка, заблуждение, ложь. Относительность и историчность истины. Критерии истинности знания. Познание, практика, опыт. Ступени познания. Воображение, память, интуиция	проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
Тема 16. Этика и проблема свободы				
16.1	Киренаики и Киники	1	Этика — философская наука о морали. Основные понятия этики. Нравственный идеал в зеркале этических систем (Диоген, Аристипп, Аристотель). Проблема должного и сущего в этике Киники и кинизм. Основные положения кинической философии. Общее и различное между античными киниками и современными циниками	Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
16.2	Диоген	1		
16.3	Аристипп	1		
16.4	Этика Аристотеля	1		
16.5	Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность	1		
Тема 17. Социальная философия				
17.1	Понятие социальной философии. Идеальное государство	1	Термин цивилизация. Отличия и сходства культуры и цивилизации. Многообразие культур и цивилизаций: типологии культурно-исторических общностей	Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы
17.2	Типы общества	1		
17.3	Ненаправленная динамика. Цикличное развитие	1		

	цивилизаций. Направленное развитие			Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки
17.4	Общественный прогресс	1		
Тема 18. Философия и глобальные проблемы современности				
18.1	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема	1	Понятие глобальных проблем. Особенности глобальных проблем, причины и предпосылки их возникновения. Угрозы наших дней: проблема войны и мира, близость экологической катастрофы, опасность, нависшая над человеческой телесностью, кризис человеческой духовности. Предпосылки преодоления глобальных кризисных коллизий. Информационная, биотехнологическая революция. Утверждение в качестве доминирующего типа мирового хозяйства смешанной рыночной и социально защищенной экономики с элементами конвергентного типа. Становление принципа ненасилия и демократического согласия во внешней и внутренней политике, в групповых и межличностных отношениях. Объединительные процессы духовной жизни как в религиозном, так и в светском вариантах. Межэтническая и межкультурная интеграция при сохранении автономности и уникальности каждого этноса и каждой культуры. Глобальная этика и универсальные нравственные принципы как инструмент укрепления человеческой солидарности.	
18.2	Глобальный экологический кризис	1		
18.3	Экологическая философия	1		Составление глоссария по теме занятия Составление примечаний к предложенному тексту Рассмотрение решения философских проблем на конкретных примерах Сравнительный анализ предложенных положений Распределение предложенных имен, идей, философских учений по соответствующим столбцам таблицы Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме Ответы на вопросы для самоподготовки

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Тема 19. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре				
19.1	Философия и наука	1	Формы духовной культуры. Различные типы философствования. Специфика философского знания: философия и наука, философия и религия, философия и искусство. Место философии среди других наук. Философское мировоззрение	
19.2	Философия и искусство	1		
19.3	Философия и религия	1	Религиозные догматы и проблемы, возникающие при попытке их осмысления. Теодицея. Мистицизм: противоречия между знанием и верой, соотношение религии и философии. Основные представители: Бернар Клервосский, Джованни Бонавентура, Иоганн Экхарт, Иоганн Таулер. Схоластика и ее основные идеи. Представители схоластики: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. Универсалии и средневековая полемика вокруг них. Реализм и номинализм в контексте средневековой философии. Концептуализм	
19.4	Философия и идеология	1		
19.5	Философия как синтез науки, искусства и религии	1		
	Итоговое занятие	1		
	Обобщение по теме	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углубленный уровень, Просвещение